

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И ПОЛИТОЛОГИИ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МЕНЕДЖМЕНТА

**УТВЕРЖДЕНО**  
на заседании Ученого Совета  
факультета философии и политологии  
Декан факультета  
\_\_\_\_\_ Б.Б.Мейрбаев

**ПРОГРАММА ИТОГОВОГО ЭКЗАМЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**УПРАВЛЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММОЙ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТИ «7М01105 – ПЕДАГОГИКА. МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ»**

Курс – 2  
Семестр – 3  
ECTS – 9

**СОСТАВИТЕЛЬ: к.п.н., доцент ТЕКЕСБАЕВА А.М.**

Алматы, 2023

Программа итогового экзамена дисциплины составлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры педагогики и образовательного менеджмента А.М.Текесбаевой

Рассмотрен и рекомендован на заседании кафедры педагогики и образовательного менеджмента от « » « » 2023 г. Протокол №

Заведующая кафедрой педагогики и образовательного менеджмента

Н.С.Алгожаева

## ПРОГРАММА ИТОГОВОГО ЭКЗАМЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### УПРАВЛЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММОЙ

**Учебные темы, выносимых на экзамен:** Итоговый экзамен проводится в ПИСЬМЕННОЙ –ОФЛАЙН форме.

**Результаты обучения:**

В рамках подготовки к экзамену необходимо повторить основное теоретическое и практическое содержание курса.

По итогам изучения курса обучающийся должен быть способен:

Проектировать и реализовывать управленческо-педагогический процесс в вузах, поиск новых подходов и методов активизации образовательной среды вуза, осуществление консультирования студенческих научно-исследовательских проектов, стартапов на основе обучения и воспитания обучающихся.

Развивать и совершенствовать управленческие функциональные навыки, лидерских и экспертных компетенций для моделирования своего карьерного роста и обеспечения развития своей организации.

Определять и обосновывать показатели эффективности проекта или образовательных программ путем анализа необходимых ресурсов, мониторинга процесса реализации и осуществления деловой коммуникации с участниками проекта.

Применять навыки правового, финансового администрирования и стратегического планирования для достижения поставленных целей десяти 7 проектов, решения и оценки проектных задач.

Выявлять и формировать организационно-содержательные основы применения коучинг-техник в управлении персоналом для проектирования образовательных программ в коучинговом подходе.

Разрабатывать и проводить социально-значимые проекты и исследования в области образования и смежных отраслей с применением современных подходов социокультурного проектирования.

Изменять методологии педагогического и проектного менеджмента для моделирования школьной культуры, изменений в образовании, улучшения управленческих процессов с использованием методов и средств для сбора, обработки и анализа информации, специальных методов управления человеческими и материальными ресурсами.

**Форма проведения экзамена**

Итоговый экзамен проводится в ПИСЬМЕННОЙ –ОФЛАЙН форме.

**Начало экзамена** в соответствии с расписанием экзаменов.

**Проверка работы.** Время на выставление баллов в аттестационную ведомость за экзамен– до 72 часов.

## **Перечень и краткое содержание тем для подготовки к сдаче экзамена**

### **Тема 1. Введение в дисциплину "Управление учебной программой"**

Цель и задачи дисциплины "Управление учебной программой". Связь дисциплины с другими науками. Значение и необходимость дисциплины Управление учебной программой в системе образования

### **Тема 2. Содержание учебной программы и учебного плана**

Общая характеристика содержания учебной программы и учебного плана. Государственные общеобязательные образовательные программы и учебные планы в Республике Казахстан. Виды программ и планов.

### **Тема 3. Моделирование учебных программ**

Особенности моделирования учебных программ. Прогнозное развитие образовательных программ как условие повышения качества образования

### **Тема 4. Стратегическое планирование, создание и управление учебными программами**

Особенности планирования учебных программ. Идеи, которыми вы руководствуетесь при составлении учебных программ.

### **Тема 5. Глобальный и Национальный контекст при составлении учебных программ.**

Особенности построения учебных программ на основе национальных ценностей. Идеи, которыми следует руководствоваться при составлении учебных программ.

### **Тема 6. Принципы построения учебной программы**

Дидактические принципы построения учебной программы. Дидактические и универсальные принципы, которыми руководствуются при составлении учебной программы

### **Тема 7. Концепция и типология учебной программы**

Стратегическое планирование содержания образования на основе государственной политики и образовательных парадигм

### **Тема 8. Государственная политика в совершенствовании содержания образования и стратегическое планирование на основе образовательных парадигм**

Содержание образовательных парадигм, обеспечивающих конкурентоспособность Казахстана. Характеристика образовательных парадигм.

### **Тема 9. Общие и индивидуальные программы: планирование и организация для школы**

Общие и индивидуальные программы: планирование и организация для школы. Виды планирования для школы.

### **Тема 10 Общеучебные программы и программы экзаменов.**

Учебные компетенции и компетенции учащихся  
Общая учебная программа и экзаменационные программы. Учебные компетенции и компетенции учащихся

### **Тема 11 Коучинг как способ современного управления**

Содержание коучинга в управлении учебной программой. Коучинг как способ современного управления

### **Тема 12. Направленность учебно-методических пособий и комплексов методики обучения**

Общая характеристика учебников и учебно-методических комплексов. Анализ учебников и учебно-методических комплексов

### **Тема 13. Обеспечение устойчивого и эффективного управления учебной программой**

Особенности управления учебной программой. Обеспечение устойчивого и эффективного управления учебной программой

### **Тема 14. Экспертиза и экспертное заключение по содержанию учебных программ.**

Экспертиза и экспертное заключение. Экспертиза и экспертное заключение по содержанию учебных программ.

### **Тема 15. Организация мониторинга управления учебными программами**

Мониторинг, особенности его организации. Организация мониторинга управления учебными программами.

#### **Учебная литература:**

##### **Основная литература:**

1. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы /Егемен Қазақстан, 27.07.2007 ж.
2. Педагогиканы цифрлық дәуірде қайта зерделеу. ХХІ ғасырдағы оқыту дизайны. 100 кітап. Аудармашы С.Омарова <https://100kitap.kz/kz>
3. Абитаева Р.Ш. Развитие управленческой компетентности руководителей организаций образования в системе повышения квалификации – Диссертация на соискание ученой степени...к.п.н. – Караганда, 2010. С. 204
4. Баймолдаев Т.М. Педагогический менеджмент и современное управление школой.- Алматы, 2001.
5. Білім берудегі менеджмент. Оқулық. К.Д.Бузаубакова.Тараз 2020 ж.383 б.

##### **Дополнительная литература:**

1. Баймолдаев Т.М., Безруков В.И., Носков И.А., Соловова Н.А. Педагогический менеджмент и управление развитием образования. Коллективная монография. -Алматы- Самара, 2007. -466 с.
2. Баймолдаев Т.М., Безруков В.И., Носков И.А. Научное управление развитием школы. - Алматы-Самара, 2007.-186 с
3. Баярыстанова Э.Т. Білімдегі менеджмент негіздері: Оқу құралы. - Ақтау, 2010. -87 б.
4. Белкин А.С. Основы педагогических технологий: Краткий толковый словарь. - Екатеринбург, 1995.
5. Бердалиев К.Б., Өмірзаков С.П., Есенгазиев Б.К., Ергалиев Қ.Р. Басқару негіздері. - Алматы, 1997.

**ПОЛИТИКА ОЦЕНИВАНИЯ**  
**БАК/МАГ/ДОК СТАНДАРТНЫЙ ЭКЗАМЕН: ПИСЬМЕННО**

№	Критерий/ балл	Дескрипторы				
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	
		90–100% (27-30 баллов)	70–89% (21-26 баллов)	50–69% (15-20 баллов)	25–49% (8-14 баллов)	0–24% (0-7 баллов)
1 вопрос 30 баллов	Знание и понимание теории и концепции курса	Оценка «отлично» выставляется за ответ, который содержит исчерпывающее раскрытие вопроса, развернутую аргументацию каждого вывода и утверждения, построен логично и последовательно, подкреплён примерами из разработанных тем аудиторных занятий.	Оценка «хорошо» выставляется за ответ, который содержит полное, но не исчерпывающее освещение вопроса, сокращённую аргументацию основных положений, допускает нарушение логики и последовательности изложения материала. В ответе допускаются стилистические ошибки, неточное употребление	Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, который содержит неполное освещение предложенных в билете вопросов, поверхностно аргументирует основные положения, в изложении допускает композиционные нарушения логики и последовательности изложения материала, не иллюстрирует теоретические положения примерами из разработанных конспектов аудиторных	Неправильное освещение поставленных вопросов, ошибочная аргументация, фактические и речевые ошибки, допущение неверного заключения.	Незнание основных понятий, теорий ...; Нарушение Правил проведения итогового контроля.
2 вопрос 30 баллов	Применение избранной методики и технологии к конкретным практическим заданиям	Полное выполнение учебного задания, развернутый, аргументированный ответ на поставленный вопрос с последующим решением практических задач курса;	Частичное выполнение учебного задания, неполный, местами аргументированный ответ на поставленный вопрос с неполным решением практических задач курса; неграмотное использование норм научного языка по курсу;	Материал излагается фрагментарно, с нарушением логической последовательности, допущены фактические и смысловые неточности, теоретические знания курса использованы поверхностно.	Нерациональный метод решения задания или недостаточно продуманный план ответа; неумение решать задания, выполнять задания в общем виде; допущение ошибок и недочетов, превосходящее	Неумение применять знания, алгоритмы для решения заданий; неумение делать выводы и обобщения. Нарушение Правил проведения итогового контроля.

№	Критерий/ балл	Дескрипторы				
		Отлично 90–100% (36-40 баллов)	Хорошо 70–89% (35-28 баллов)	Удовлетворительно 50–69% (27-20 баллов)	Неудовлетворительно 25–49% (19-10 баллов)    0–24% (0-9 баллов)	
3 вопрос 40 баллов	Оценивание и анализ применимости выбранной методики к предложенному практическому заданию, обоснование полученного результата	Последовательное, логичное и правильное обоснование научных положений и примененной методики и технологии, грамотность, соблюдение норм научного языка, допускаются 1-2 неточности в изложении материала, которые не влияют на верные в целом выводы (+визуализация результатов обоснования посредством графических данных).	Допускаются 3-4 неточности в использовании понятийного материала, незначительные погрешности в обобщениях и выводах, которые не влияют на хороший общий уровень выполнения задания.	Выводы по применимости обоснованных научных положений неконкретны и неубедительны, имеются стилистические и грамматические ошибки, а также неточности в обработке результатов практического решения	Задание выполнено с грубейшими ошибками, ответы на вопросы неполные, понятийный материал и аргументация использованы слабо.	Задание не выполнено, отсутствуют ответы на поставленные вопросы, материалы и инструменты анализа не использованы. Нарушение Правил проведения итогового контроля.

Экзаменационные билеты состоят из 3 вопросов. Для правильно выполненных заданий максимально-100 баллов, из них на первый вопрос – 30 баллов, на второй вопрос-30 баллов, на третий вопрос - 40 баллов.